

СОГЛАСОВАН

Начальник ОО УО ИК МО г.Казани по
Советскому району

 Э.Р.Арсланова

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ «Детский сад №120
комбинированного вида» Советского
района

 Н.В.Зайнуллина

« 28 » августа 20 19 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №120 комбинированного вида»
Советского района г.Казани на 2019-2024 гг.

Принят на педагогическом совете

Протокол №1 от 28.08.2019

Содержание

Паспорт программы развития	3-6
Пояснительная записка	6-8
Характеристика текущего состояния	8-9
Анализ потенциала развития ДОО	9-12
Структура управления ДОО	12-13
Кадровое обеспечение	13-14
Методическая деятельность.	14-21
Анализ проблемы, на решение которой направлена программа Развития МБДОУ	21-26
Концепция программы Развития МБДОУ № 120	26-30
Прогнозируемый результат программы Развития МБДОУ «Детский сад № 120 комбинированного вида»	30-32
Основные мероприятия реализации программы Развития МБДОУ №120	32-39
Ожидаемые результаты	39-40
Условия реализации приоритетных направлений программы	40-41
Применение инновационных технологий в организации образовательного процесса	41-47

1.Паспорт программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р; • Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р; • Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; • Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212; указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; • СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. • Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»; • Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №

	1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (ред. от 12.06.2014); • Закон РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016); • Устав МБДОУ «Детский сад №120 комбинированного вида».
Цели программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
Задачи программы	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка 2. Использование тьюторского сопровождения педагогов как эффективного средства повышения качества образования, направленного на овладение инновационным опытом и развитие профессиональной компетентности. 3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 4. Формирование у детей дошкольного возраста социально-коммуникативных и нравственно-патриотических качеств личности, активной жизненной позиции и целостной картины мира средствами музейной педагогики. 5. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе 6. Формирование личности гражданина РТ, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

	7. Создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2019-2020 г.) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (2020-2023 г.) - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-ий этап – итоговый (2024г.) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Модернизация образовательного процесса на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ; - изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - повышение качества билингвального воспитания и образования дошкольников; -улучшение материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников.
Система организации контроля и	Контроль исполнения Программы развития ДОО осуществляет администрация МБДОУ № 120.

информационной открытости реализации программы	Администрация и педагогический коллектив несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
Объем и источники финансирования	1..Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг)
1 ФИО, должность, телефон руководителя программы	Зайнуллина Наталья Викторовна- заведующий МБДОУ «Детский сад № 120 комбинированного вида» советского района г.Казани тел.590-81-94 e-mail: mbdou_120 @mail.ru
Сайт ДОУ	https://edu.tatar.ru/priv/page522844.htm

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 120 комбинированного вида» Советского района г.Казани является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №120 комбинированного вида» Советского районаг. Казани в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад №12 0 комбинированного вида» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост

профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МБДОУ «Детский сад №120 комбинированного вида». Новая редакция программы Развития МБДОУ «Детский сад № 120 комбинированного вида» была принята на педагогическом совете.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации. Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с

законодательством федерального, регионального и муниципального уровней. Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Детский сад № 120 комбинированного вида» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОО.

1. Характеристика текущего состояния

МБДОУ «Детский сад № 120 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Наименование учреждения:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 120 комбинированного вида» Советского района г. Казани (МБДОУ «Детский сад № 120) Учредитель Муниципальное образование г. Казани
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Руководитель детского сада:	Зайнуллина Наталья Викторовна
Юридический адрес:	420000 РТ г. Казань ул. Крутая 26 а Фактический адрес: 420000 РТ г. Казань ул. Крутая 26 а
Дата основания детского сада:	2014 г.
Дата государственной регистрации:	2014 г.
Лицензия на образовательную деятельность	серия 16 Л 01 № 002908, регистрационный номер 7003 от 12 августа 2015 г., Приложение № 1 к Лицензии Серия 16 П 01 № 0006905 выдана Министерством образования

	Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ № 3815/15 от 12 августа 2015 г.)
Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия № ЛО-16-01-004819 от 23.12.2015. Серия ЛО-01 001473 Приложение к Лицензии Серия ЛО-0017225 (Приказ МЗ РТ от 25.12.2015 № 2779)
Режим работы учреждения	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30ч до 18.00ч, суббота, воскресенье – выходные дни
Количество групп	13
Виды групп	- 2 группы логопедические - 1 группа с воспитанием и обучением на родном (татарском) языке – 10 групп общеразвивающего вида для детей от 3 до 7 лет

2. Анализ потенциала развития ДОО

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми. Дошкольное учреждение расположено в поселке М.Клыки вдали от жилых построек. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 3023,8 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники, огород. Имеется 13 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, «зеленая зона», цветники. В учреждении имеется современная информационно-техническая база (выход в Интернет, электронная почта). Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям федеральных государственных документов и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом этнокультурного регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей;

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности. Для осуществления разносторонней образовательной деятельности дошкольная организация укомплектована оргтехникой и ТСО: для осуществления делопроизводства, оптимизации образовательного процесса в пользовании у педагогов и сотрудников имеется 3 ноутбуков и 7 компьютеров, 1 музыкальный центр, 4 интерактивные доски, бомбоксы в каждой группе, телевизоры для учебного процесса в каждой группе, 1 м/м планшета. Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, художественной литературой, периодическими изданиями, наглядно-дидактическими пособиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

Кухня (пищеблок) и прачечная расположены на первом этаже здания. Помещения оснащены необходимым оборудованием, которые находятся в удовлетворительном рабочем состоянии. Питание детей организовано строго

в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", на основе десятидневного меню согласованного с Департаментом по питанию ИК МО г. Казани и утвержденного заведующим Медицинский блок состоит из изолятора, процедурного кабинета, кабинета врача. Прогулочные участки находятся в удовлетворительном состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Для безопасного пребывания детей детский сад оснащен средствами безопасности:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры видео наблюдения по периметру здания и внутри ДОУ.
3. Организация связи – телефон, определитель номера.
4. Организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях и магнитные ключи к ним.
5. Имеется дневная охрана.
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.
11. Оформлены паспорта безопасности (дорожной, пожарной, антитеррористической, охраны полицией). Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Списочный состав -300 из них: 276 человек от 3-х лет, логопедические группы 2 группы – 24 человек

Социальный паспорт семей воспитанников

Характеристика семей	состав семей кол-во	семей процент от
----------------------	---------------------	------------------

по составу		общего кол-ва
полная	249	90,5%
неполная	26	9,5%

Структура управления ДОО

Управление МБДОУ №120 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	функции
заведующий	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
общее собрание работников	. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; - разработки Программы развития и образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации

Кадровое обеспечение

Работа с педагогами. Характеристика кадрового состава.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог психолог, учителя-логопеды, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, вспомогательный персонал. Педагогов и специалистов в ДОО – 23 человека. Педагогический состав: Старший воспитатель – 1 человек

Воспитатели – 14 человека

Воспитатель по обучению татарскому языку – 1 человек

Музыкальный руководитель – 2 человека

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Учитель-логопед – 2 человека

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации при ИРО РТ, К(П)ФУ, НОУ ВПО ЦСГО, используют электронную систему «Образование».

Высшее образование имеют 23 человека.

Среднее специальное образование имеют 3 человека

Проходят обучение в К (П)ФУ -3 человека. Все педагоги, не имеющие профессиональное дошкольное образование прошли курсы профессиональной переподготовки.

Стажевый показатель:

до 1 года – 1 человек

от 1 года до 3 лет – 2 человек

от 3 лет до 5 лет - 0 человек

от 5 лет до 10 лет – 6 человек от 10 лет

до 15 лет – 3 человека

от 15 лет до 20 лет – 7 человек

Более 20 лет - 1 человека

Квалификационные категории

первая квалификационная категория – 14 человек

без категории – 10 человек

Методическая деятельность.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Рост научно-теоретической и психологопедагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим: • участие педагогов в методических объединениях (города и района);

- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- семинары-практикумы;
- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем:

- сохранение в деятельности отдельных педагогических работников негативных стереотипов (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), наличие определенных личностных проблем (конфликтность; эмоциональная неустойчивость, отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников);

- не совсем правильное понимание частью педагогов сути происходящих в образовании изменений;

- отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам у отдельных педагогов. Содержание образовательной деятельности В соответствии с лицензией в ДОО реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-XII от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014)

- Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016

-Письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об эффективном внедрении новых УМК» от 29 января 2013 года № 968/13

-Государственной программой о сохранении, изучении и развитии государственных языков РТ на 2014-2020 годы.

Основной целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Реализуется в группах общеразвивающей направленности через программы «Мир открытий» (программа авторского коллектива, научный руководитель: д.п.н. Петерсон Л.Г.) и «Мозаика» Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А., региональную образовательную программу дошкольного образования «Сёенеч – радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова), учебно-методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» авторов: Зариповой З.М., Кидрячевой Р.З., Шариевой Л.А. и в группе с обучением на татарском языке - учебно-методический комплект по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», вариант 2 Ф.В. Хазратовой.

В группах комбинированной направленности через вышеперечисленные программы и «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы: • физические качества – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; • интеллектуальные качества - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками; • личностные качества - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия. На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе детского сада сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп в соответствии с направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Данные показатели развития ребенка становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Достижения детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ. Непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями. Разработаны диагностические карты, содержащие показатели освоения программы для каждого возраста. Карты включают анализ сформированности показателей освоения программы.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Результаты

педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем готовности, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ содержания образования показывает, что в дошкольном учреждении соблюдается принцип комплексности, т.е. образовательный процесс, охватывает все основные направления развития ребёнка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей. Медицинское сопровождение оздоровительно-образовательного процесса в сотрудничестве со специалистами детской поликлиники №3. В течение учебного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Для эффективности организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья как вновь поступивших воспитанников, так и детей уже посещающих детский сад, что очень важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинский персонал проводит замеры по моторной плотности физкультурных занятий и двигательной активности детей в течение дня и в течение прогулки, которые используются для улучшения работы по физическому развитию дошкольников.

Оценка деятельности МБДОУ № 120 родителями

Проводилось анкетирование родителей.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Реализация билингвального воспитания и образования. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в ДОУ ведется с использованием: - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), авторы Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др. УМК состоит из 3-х проектов: 1. «Минем өем» (для средней группы), 2. «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), 3. «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы). Для работы над проектами в нашем детском саду имеется все необходимое мультимедийное оборудование и методические пособия: проекторы, экраны, ноутбуки, CD проигрыватели, методические пособия для воспитателей, рабочие тетради для детей и родителей, аудио- и видеоматериалы, демонстрационные и раздаточные материалы. Для воспитателей разработаны: учебная программа, перспективный и тематический планы, конспекты занятий. Темы для общения выбраны с учетом возраста и интересов ребенка: для младших дошкольников – «Семья», «Игрушки», «Давайте познакомимся», в старших группах – «Магазин», «Школа и школьные принадлежности», «Поход в цирк» и другие. Основными задачами изучения татарского языка в

жизненно важным вопросом для современной системы дошкольного воспитания. Одной из интересных и эффективных форм взаимодействия с родителями по билингвальному образованию является выпуск газеты «Сөөнеч». Это способ психолого-педагогического просвещения семьи, информирование о жизни детского сада, так же, средство развития творческих способностей педагогов. В газете родители могут узнать о мероприятиях, проведенных в ДООУ, получить консультацию специалистов, поделиться опытом семейного воспитания, найти занимательный материал для детей (ребусы, загадки, головоломки), получить информацию о предстоящих конкурсах.

Проблемы: 1. Утрата в татарских семьях самооценности родного языка. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.

2. Недостаточное освоение детьми двух государственных языков.

3. Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей татарскому языку должно только МБДОУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.

4. Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов по обучению двум государственным языкам через применение современных образовательных технологий. 5. Необходимость в обеспечении билингвального компонента при формировании развивающей среды образовательного пространства МБДОУ.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей. Работа по исправлению речевых дефектов проводится в логопедических группах, начиная со старшего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями логопедических групп с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики, наиболее актуальными из них являются:

- комплексный подход;
- системность и целостность изучения ребенка;
- педагогическая конфиденциальность;
- многоуровневая дифференциация;
- новизна;
- динамичность;

- комплексность;

- интеграция В детском саду функционирует логопедический кабинет, оснащенный необходимым материалом для работы по речевой коррекции. В групповых помещениях подобран материал для индивидуальных занятий с детьми. С целью дальнейшего повышения результативности педпроцесса в ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- создать комфортные условия обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, потребность в обучении татарского языка.

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;

- уделять особое внимание развитию речи, игре. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания образовательной среды, технологий и организации образовательно воспитательного процесса. Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно - воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение ФГОС ДОО);

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Итог - анализа потенциала развития ДООУ является вывод: в настоящее время ДООУ располагает сложившейся системой педагогического сопровождения и современного обучения.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДООУ

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2019-2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2023 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 120 комбинированного вида» направлена на решение следующих проблем:

1. Структура управления МБДОУ. Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые Совет родителей и общий Совет родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Совета родителей осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Совета родителей осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах

ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МБОУ. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. В МБДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Проблемное поле:

- ☐ Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- ☐ Низкая активность Совета родителей.
- ☐ Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

2. Образовательная деятельность ДОУ. В МБДОУ № 120 дошкольное образование осуществляется с 2014 года в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, использование проблемных ситуаций. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ. По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует

организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода. Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- ☐ адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- ☐ выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- ☐ совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:
 - ☐ большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); о качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 90% опрошенных;
 - ☐ о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДООУ:

- ☐ в связи с переходом на новую основную общеобразовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- ☐ современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- ☐ недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- ☐ идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;

☐ преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

☐ снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;

☐ несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

☐ не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с очень маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако, отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

☐ большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;

☐ инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

- ☐ использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- ☐ отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- ☐ применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- ☐ низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- ☐ недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно развивающей среде.
- мультимедийного и развивающего оборудования.

5. Здоровьесбережение в ДОУ

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- ☐ все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;

□ рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

-Кадровый дефицит.

Таким образом, разработка Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 120.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

□ Инновационный характер Программы развития МБДОУ №120 реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

□ Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ №120 соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

□ Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности МБДОУ являются:

□ Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;

□ Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

□ Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

□ Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

□ Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

□ Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

□ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс; □ Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:
- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество. □ Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

□ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием; □ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

□ Участниками реализации Программы развития МБДОУ №120 являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

□ Основными направлениями деятельности МБДОУ №120 в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства МБДОУ №120

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 120 комбинированного вида»

1. Для воспитанников и родителей: - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДООУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ №120 - будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно–методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

☐ Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ №120 более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа:

1-й этап (2019-2020г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- ☐ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

☐ создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

☐ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2020-2022гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

☐ апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

☐ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;

☐ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;

☐ коррекция мероприятий.

3-й этап (2022-2024г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

☐ мониторинг эффективности реализации программы;

☐ аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;

☐ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

☐ Элементы риска развития программы МБДОУ № 120. При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

☐ недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,

☐ недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

☐ быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

☐ организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность. Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ № 120. Управление реализацией Программы осуществляет заведующий МБДОУ №120

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №120

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации,
---	-------------------------------	-------------	--------------------

			годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1	Разработка новых необходимых локальных актов	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2019 г. По мере необходимости 2019-2020г
2	Формирование новой ООП в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2019г. 2019-2020гг. По мере необходимости
3	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов	Постоянно 2019-2020

		управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Совет родителей	Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО 4			
4	Организационное, научно методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ. Расширение платных образовательных услуг	2019-2021гг. 2019-2020г. 2019-2022гг. 2019-2020гг. 2019-2020гг.
5	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2019-2022гг.

		Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2019-2024гг.
6	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2019-2021 2019-2024
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
7	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества	2019-2023 2019-2023 По мере необходимости 2019-2024

		Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	По мере необходимости
8	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	Организация обучения педагогов применению всех форм планирования в образовательном процессе Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2019-2024 2019-2024 2019-2024
9	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы	2019-2021гг. 2019-2024

		транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями	2019-2024
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2019-2024
1 0	Повышение ИКТкомпетентности педагогов	Подключение к сети Интернет в методическом кабинете и кабинете педагога-психолога, логопеда	2019-2024
		Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2019-2024
		Повышение квалификации педагогов на региональном уровне	2019-2024
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми	2019-2024
		Создание персональных страниц в сети интернет	2019-2024

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
1 1	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием Приобретение	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии и основной общеобразовательной программой ДОУ и дополнительными образовательными программами Дополнить Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы»	По мере поступления финансирования
1 2	Развитие предметно пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр- конкурсов по развитию предметно- пространственной среды всех групп с участием родителей	Постоянно постоянно
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
1 3	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2019-2020 2019-2024
1 4	Совершенствование системы работы с семьей	Система информирования родителей в группах по	постоянно

	по здоровьесбережению	вопроса здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	
1 5	Развитие предметнопространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметнопространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МБДОУ №120 должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно пространственной среды ДООУ для реализации программы дошкольного образования.

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- ☐ инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- ☐ качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ №120 с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- ☐ совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- ☐ создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества; ☐ обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- ☐ построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МБДОУ №120

• Повышение качества образовательного процесса.

- ☐ Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- ☐ Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- ☐ Повышение уровня компетенции педагогов.
- ☐ Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- ☐ Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- ☐ Распространение педагогического опыта.
- ☐ Участие ДООУ в проектах района, города, республики
- ☐ Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
- ☐ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- ☐ Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- ☐ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

☐ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

☐ Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;

☐ Внесение изменений и дополнений в ООП;

☐ Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

☐ Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;

☐ Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;

☐ Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

☐ Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

☐ Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;

☐ Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;

☐ Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;

☐ Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

☐ Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

- ☐ Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- ☐ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ☐ расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- ☐ иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Научно-методические

- ☐ Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ №120
- ☐ Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- ☐ Разработка мониторинга качества образовательного процесса

Применение инновационных технологий в организации образовательного процесса

Цель: развитие социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества развития детей.

Задачи:

1. модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления с учетом всех заинтересованных в качественном обучении и воспитании сторон: родителей, воспитанников, педагогов,

2. обеспечение условий в ДОУ для ведения инновационной деятельности.
3. разработка и реализация проектов, отвечающих запросам различных категорий детей, родителей, педагогов
4. создание необходимых условий для повышения инновационной культуры педагогов в ДОУ

№	мероприятия	Срок исполнения						Исполнитель и	Объем финансов ых ресурсов	Ожидаемые результаты
		1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4			
1	Определение влияния новых технологий в ДОУ на воспитательн о-образовательн ый процесс (социально-коммуникати вное развитие)							Старший воспитател ь, творческая группа ДОУ	Без дополнит ельного финансир ования	Апробация новых программ обучения детей
1.1.	Клубный час									
1.2.	Дети-волонтеры									
1.3.	волшебный телефон									
1.4	Социальная акция									
1.5	Ситуация месяца									
1.6	Ежедневный									

	видеоматериал)									
4	Систематизация методического, диагностического материалов из опыта работы							творческая группа ДОУ, старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных методического и дидактического материалов
5	Оснащение информационных стендов материалами по социально-коммуникативному развитию с учетом направления деятельности (технологии социализации)							Педагоги ДОУ	Дополнительное финансирование	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
6	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении педагогических технологий							Старший воспитатель, творческая группа	Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы
7	Пополнение педагогического процесса современным							Старший воспитатель, творческая	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста

	и развивающим и методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками						группа	ования	квалификации педагогов
8	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары) по направлениям деятельности						Старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Повышения уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
9	Создание авторских пособий с использованием данных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания детей						Старший воспитатель, творческая группа	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания
10	Проведение открытых						Педагоги	Без дополнительного	Повышения качества

	мероприятий с использованием инновационных технологий							ДОУ	ельного финансирования	работы педагогов с детьми и семьями
11	Привлечение родителей к жизни ДОУ, группы							Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение имиджа ДОУ

Ожидаемый продукт:

- внедрение инновационных технологий в процесс обучения и воспитания,
- повышение качества обучения и воспитания,
- повышение профессиональных компетенций педагогов,
- создание предпосылок привлечения современных авторских технологий эффективной социализации ребенка в детском саду, технологий в образовательный процесс ДОУ.

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе,
- повышение уровня социально-коммуникативного развития детей,
- повышение инновационной культуры педагогов,
- повышение имиджа ДОУ, за счет включения родителей в жизнь учреждения